

TEORIAS PESSOAIS E PERCEPÇÕES DE CINCO PROFESSORES DE INGLÊS EM FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA*

NILVÂNIA DAMAS SILVA LIMA**

Este estudo teve por objetivo identificar as teorias pessoais e as percepções de cinco professores de inglês em formação universitária sobre a importância do estágio supervisionado e da reflexão acerca de suas ações para o seu desenvolvimento profissional. Além disso, objetivou verificar como os participantes teorizavam ou percebiam o processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa. No intuito de valorizar o professor e o conhecimento por ele gerado já desde a formação universitária, realizei a análise de dados concomitante à apresentação das teorias acadêmicas que embasaram esta pesquisa. Além de ter uma perspectiva colaborativa, este estudo é uma pesquisa-formação (*recherche-formation*), que se caracteriza pelo envolvimento tanto dos participantes quanto do pesquisador na construção do conhecimento. Participaram deste estudo cinco alunos-professores do quinto ano do curso de Letras-Português/Inglês da Universidade Federal de Goiás. Os dados foram coletados de abril a setembro de 2006, período em que os participantes realizaram o estágio supervisionado no Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (Cepae), tendo sido utilizados como instrumentos de coleta uma entrevista inicial e outra final, sessões de feedback e de reflexão gravadas em áudio e posteriormente transcritas. Os resultados apontam que tanto as reflexões realizadas durante o estágio supervisionado quanto o próprio estágio foram bastante relevantes para a formação profissional dos participantes, sendo percebidos como um meio para a constituição ou aprimoramento da prática pedagógica de cada um.

* Dissertação de mestrado em Letras e Linguística apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística da Faculdade de Letras/UFG, sob a orientação da Prof^ª Dr^ª Rosane Rocha Pessoa, em abril de 2008.

** Professora de Língua Inglesa. E-mail: damassilvalima@yahoo.com.br.

Quanto às teorias pessoais e às percepções dos participantes sobre ensinar e aprender inglês, os resultados evidenciam que seus conhecimentos foram a priori informados pela experiência de vida de cada um como indivíduos integrantes de uma dada sociedade. Somaram-se a essa fonte os conhecimentos acadêmicos, o estágio supervisionado e as discussões realizadas nas sessões de feedback e de reflexão.

PALAVRAS-CHAVE: teorias pessoais, percepções, formação universitária, ensino e aprendizagem de inglês.

PERSONAL THEORIES AND PERCEPTIONS OF FIVE PRESERVICE ENGLISH TEACHERS

This paper aimed at identifying pre-service English teachers' personal theories and perceptions about their teacher training practice and reflection on their own pedagogical actions as tools for their professional development. Besides, it is analyzed how they theorize or perceive the process of teaching and learning English. Truly believing that the knowledge produced by teachers and the one done by the theoreticians can have the same status, I decided to present the analysis of the data and the academic theories at the same time. Besides being based on a collaborative perspective, this study is an education-research (*recherche-formation*), which is characterized by the involvement of both participants and researcher in the building of knowledge. The participants of this study were five undergraduate fifth-year students of an English Teacher Education course at Faculdade de Letras of Universidade Federal de Goiás. The data was collected from April to September 2006 at Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CE-PAE), by means of an initial and a final interview, feedback sessions and reflective sessions, which were tape recorded and transcribed. The results show that both reflection on their pedagogical actions and the teacher training practice were relevant to their professional development. According to the student teachers, these two factors helped them to constitute or improve their practice. In relation to their personal theories and perceptions about teaching and learning English, the results demonstrate that the participants' knowledge was firstly informed by their life experiences as members of a given society, but it was also built by the academic knowledge and the discussions held in the feedback and reflective sessions.

KEY WORDS: personal theories, perceptions, preservice teacher education, teaching and learning English