

## Estágio supervisionado de LE: um estudo de caso sobre a formação universitária de professores de Inglês na UFG\*

Barbra Sabota\*\*

No ano de 2006, realizamos um estudo de caso com professores de Inglês em formação na Universidade Federal de Goiás. Nosso objetivo geral com o estudo foi investigar como os alunos-professores eram preparados para lecionar o idioma durante o período em que cumpriam seu estágio supervisionado de Língua Inglesa. Mais especificamente, interessou-nos investigar as crenças e as expectativas dos participantes do estudo reveladas durante o período de estágio. Para desenvolver o estudo, acompanhamos uma turma de seis estagiários em suas idas à escola-campo onde o estágio se realizou – o Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (Cepae/UFG) –, assim como em algumas aulas assistidas por eles na Faculdade de Letras da UFG. Durante a coleta de dados, foram utilizados vários instrumentos, como: entrevistas, questionários, diários, observação acompanhada de filmagem de aulas e encontros entre os alunos e os professores-formadores envolvidos no estudo, a fim de conseguirmos o máximo de informações sobre o contexto que nos dispusemos a investigar. Percebemos, ao longo da coleta de dados, que o contexto que investigávamos era complexo, na medida em que se mostrava sensível ao *feedback* e às condições iniciais. As interações desenvolvidas durante o estágio eram não lineares, e os elementos que regiam tais condições eram diversos e, ao mesmo tempo, interdependentes. Buscamos, portanto,

---

\* Tese de doutorado defendida em 26/06/2008 no Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística da Faculdade de Letras da UFG, sob a orientação do Prof. Dr. Francisco José Quaresma de Figueiredo.

\*\* Professora de Língua Inglesa do Cepae/UFG e de Didática e Prática do Ensino de Língua Inglesa na Universidade Estadual de Goiás (UEG), em Anápolis.

na Teoria dos Sistemas Complexos uma maneira de entender e analisar nossos dados. O arcabouço teórico de nosso estudo trata, ainda, de questões relativas à formação reflexiva de professores de Inglês e ao estágio supervisionado como um meio de iniciar a reflexão profissional. Percebemos, em nossos dados, ao todo, 15 crenças sobre o processo de formação de professor que nos revelaram influências provenientes da sala de aula e do contexto escolar, da identidade e do contexto social e, finalmente, da teoria discutida em cursos de formação ou a partir de leituras. Percebemos, também, treze expectativas sobre como seria a formação profissional e sobre o que o mercado de trabalho reservaria aos estagiários participantes do estudo. Concluímos que o processo de formação de professores na UFG, no ano de 2006, apresentou características reflexivas evidenciadas na interação colaborativa entre os participantes do estudo por meio das estratégias reflexivas. Acreditamos que essas características nos permitam inferir que o processo de formação de professores de Inglês analisado configura-se em um sistema complexo, cujo comportamento emergente é a formação de profissionais reflexivos e atentos à necessidade de se considerarem diversas variáveis – tais como a motivação, o contexto, a língua e seu grau de dificuldade, a situação socioeconômica de professores e alunos, o contexto sócio-histórico, as políticas educacionais, as crenças e as expectativas de professores e alunos – envolvidas no processo de ensino-aprendizagem de uma Língua Estrangeira (LE).

## **Foreign language supervised teaching practice: a case study about pre-service teacher education at UFG**

In 2006, we carried out a case study with pre-service English teachers at the Universidade Federal de Goiás (UFG) – Federal University of Goiás. Our goal in the study was to investigate how student-teachers were prepared to teach the language during their supervised teacher education program in English language classrooms. More specifically, we were interested in investigating the teacher educators' and trainee's beliefs and expectations about the process of learning to teach English during the period the students officially prepared to teach English as a foreign language. To develop the study, we accompanied a group of six trainees in their field school Cepae (Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação) and some of the classes they attended in the Faculdade de Letras at UFG. During the data collection, various instruments were used such as: interviews, questionnaires, diaries, observations accompanied by filming of the class and the feedback sessions between the student-teachers and the teacher educators involved in the study in an effort to collect the most information about the context that we intended to study. We perceived, throughout the data collection, that the context we were investigating was complex in a way indicating it was sensitive to feedback and initial conditions. The interactions developed during the teacher education program were not linear, and the elements involved in the situation were numerous and, at the same time, interdependent. We sought, therefore, in the Theory of Complex Systems, a way to understand and analyze our data. Furthermore, the overarching theory of our studies addresses questions that are relevant to both the reflective development of English teachers as well as pre-service teaching programs as a way to initiate professional

reflection. Altogether, we perceived, in our data, 15 beliefs about the process of teacher development, which revealed influences of the field classroom and school's context, the personality and social context, and finally, the theory deriving from discussions or theoretical readings. Notwithstanding, 13 expectations towards their teaching preparation and working conditions were also perceived and considered relevant to the modifications noticed in the configured complex system. We concluded that the process of teacher development at UFG, in 2006, presented reflective characteristics shown in the collaborative interaction between the participants of the study by way of reflective strategies. We believe that these characteristics permit us to infer that the development of the English teachers analyzed configures itself in a complex system whose emergent behavior is the development of reflective professionals and awareness of the need to consider diverse factors – such as motivation, the context, the language and its degree of difficulty, the social-historical context, the educational politics, the beliefs and expectations of the teacher-educators and the student-teachers – involved in the process of teaching/learning English as a foreign language.

**Keywords:** teacher education, English, teaching practice