

## Formação contínua de professores de inglês no Brasil: a prática reflexiva crítica em questão\*

Magali Saddi Duarte\*\*

Trata-se de pesquisa bibliográfica vinculada à linha de pesquisa Cultura e Processos Educacionais. Tem como objeto de estudo os pressupostos epistemológicos propostos na atualidade para a formação contínua de professores de língua inglesa, a partir da análise bibliográfica de 18 textos, dentre eles: um livro completo, 14 capítulos de livros e três artigos publicados em periódicos nacionais relativos a projetos e programas de dois Programas de Pós-Graduação, a saber: o Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada, da Pontifícia Universidade de São Paulo (PUC-SP) e o Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás (UFG), que trabalham com a capacitação de professores, além de pesquisas relacionadas ao tema, no período de 1990 a 2011. Objetivou-se apreender o que a ênfase na ação do professor de língua inglesa efetuada por meio de discussões realizadas em pesquisas colaborativas e postulada pela epistemologia da prática revela sobre a relação teoria e prática na sua formação contínua. Mediante a análise submetida dos temas, observou-se que a atual tendência de formação se fundamenta pela racionalidade prática. Assim, a formação ocorre com base no conhecimento tácito, numa visão reducionista de ciência, que tem como objeto a prática, e cujos resultados são dados a partir de narrativas, discursos, ou argumentações em detrimento da formação clássica do professor, que tinha como fundamento o conhecimento científico sistematizado. Para a fundamentação teórica,

---

\* Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (UFG), sob a orientação da prof. Dra. Marília Gouvea de Miranda, em julho de 2011.

\*\* Professora de língua inglesa do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (Cepae), da Universidade Federal de Goiás (UFG). *E-mail*: magalisaddi@gmail.com.

serviu-se do materialismo dialético, dos fundamentos da teoria crítica da Escola de Frankfurt, além de contribuições e reflexões de autores da educação. Na análise empreendida, foi possível evidenciar que a atual proposta de formação de professores, baseada na perspectiva da prática, não gera conhecimento, mas somente valida ações rotineiras desenvolvidas por professores, atribuindo-lhe o título de pesquisador. As pesquisas são colaborativas e buscam, por meio de sessões reflexivas, a solução de problemas imediatos enfrentados pelo professor. Às discussões desenvolvidas tem-se atribuído o nome de produção de conhecimento.

**Palavras-chave:** paradigma da racionalidade técnica, formação de professores, epistemologia da prática, reflexão crítica, investigação/colaboração, racionalidade prática.

## English teachers continuing education in Brazil: critical reflexive practice in focus

This thesis is a bibliographic research linked to the Research Line – Culture and Educational Processes. Its object of study is the epistemological presuppositions of continuing education of English teachers at the present time. For this purpose, the research began with the bibliographic investigation of 18 texts of which one is a book, 14 are chapters from books and three are articles published in national periodicals related to projects and programs for the continuing education of English teachers in two Post-Graduate Programs in this country, that is, Post-Graduate Program in Applied Linguistics of the Pontifícia Universidade de São Paulo (PUC-SP) and the Post-Graduate Program in Literature and Linguistics of the Faculty of Language and Literature (Letras) of the Universidade Federal de Goiás (UFG) that lead with teacher education and researches related to the theme, in the period of 1990 to 2011. Through analyses of the themes, it was observed that there is an emphasis on the action of the English language teacher, postulated by the practical rationality. Thus, the teacher education happens in the perspective of tacit knowledge, in a reductionist vision of science that has as object the practice. The results of such teacher education are developed from narratives, discussions and argumentations, far different from the teacher education based on the systematic knowledge produced by humanity. Based on dialectic materialism and the Critical Theory of the Frankfurt School, and other theorists of education area, it was verified that the lack of comprehension of the socio-historic aspects that permeate reality entails a limitation in the continuing education of the teacher and in the possibility of knowledge production. In the analyses it was seen that the current teacher education proposed based on the perspective of practice do not produces knowledge, but only consolidates the routine actions

developed by teachers giving them the title of researchers. The researchers are collaborative and has the aim of solving problems faced by the teacher through reflection sections to the discussions occurred some applied linguistics have attributed the name 'knowledge production'.

**Keywords:** teachers' continued education, practical rationality, teachers education, critical and reflective teacher.