



signos geográficos

Boletim NEPEG de Ensino de Geografia

ISSN: 2675-1526

www.revistas.ufg.br/signos

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y FORMACIÓN CIUDADANA: UNA MIRADA DESDE EL ESPACIO VIVIDO

DEVELOPMENT OF GEOGRAPHICAL THINKING AND CITIZEN TRAINING: A LOOK FROM THE LIVING SPACE

DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO E FORMAÇÃO CIDADÃ: UM OLHAR DESDE O ESPAÇO VIVIDO

Fabián Araya Palacios
Universidad de La Serena
faraya@userena.cl

Sandra Álvarez Barahona
Universidad de La Serena
salvarez@userena.cl

Resumen: El artículo presenta una visión general de la relevancia de la educación geográfica para la formación ciudadana, desde la perspectiva de la relación entre ciudadanos y espacios geográficos. Se organiza en tres secciones complementarias. En primer lugar, se contextualiza la relación entre educación geográfica y formación ciudadana. En segundo lugar, se presenta un análisis de la relevancia del pensamiento geográfico y la formación de ciudadanos geográficamente informados. En tercer lugar, se presentan los resultados de una investigación, desarrollada en la Universidad de La Serena cuyo objetivo fue propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico en estudiantes de educación media en la Región de Coquimbo. Se espera, de esta manera, contribuir con la difusión de la importancia de la educación geográfica para la formación de ciudadanos geográficamente alfabetizados, conscientes de sus derechos y de la riqueza de sus territorios y localidades.

Palabras clave: educación geográfica, formación ciudadana, pensamiento geográfico, espacio vivido.

Abstract: The article presents a general overview of the relevance of geographic education for enhancing civic engagement, from the perspective of the relationship between citizens and geographic spaces. It is organized in three complementary sections. First, the relationship between geographic education and citizenship education is contextualized. Second, an analysis of the relevance of geographical thought and the formation of geographically informed citizens is presented. Third, the results of the research, developed at the University of La Serena, are presented with the objective being the promotion of the development of geographic thinking skills in middle school students in the Coquimbo Region. In this way, the research contributes to the dissemination of the importance of geographic education for training geographically literate citizens, aware of their rights and the richness of their territories and localities.

Keywords: geographical education, civic engagement, geographic thinking, living space.

Resumo: O artigo apresenta uma visão geral da relevância da educação geográfica para a formação cidadã, partindo da perspectiva da relação entre cidadãos e espaços geográficos. Organiza-se em três seções complementares. Em primeiro lugar, contextualiza-se a relação entre educação geográfica e formação cidadã. Em segundo lugar, apresenta-se uma análise da relevância do pensamento geográfico e a formação de cidadãos geograficamente informados. Em terceiro lugar, apresentam-se os resultados de uma investigação desenvolvida na Universidade de La Serena cujo objetivo foi propiciar o desenvolvimento de habilidades do pensamento espacial em estudantes de ensino médio na Região de Coquimbo. Espera-se, desta maneira, contribuir com a divulgação da importância da educação geográfica para a formação de estudantes geograficamente alfabetizados, conscientes de seus direitos e da riqueza de seus territórios e localidades.

Palavras-chave: educação Geográfica, formação cidadã, pensamento Geográfico, espaço vivido.

Introducción

La educación geográfica, entre sus propósitos principales, debe propiciar que la relación ser humano-medio ambiente se desarrolle sobre la base de una perspectiva integrada y sustentable del espacio geográfico (GALLAGHER, 2012; COMMISSION OF GEOGRAPHICAL EDUCATION, 2014). Para lograr este propósito, se requieren profundos cambios de estilos de vida y mayores conocimientos que promuevan la conciencia pública ambiental, la participación ciudadana y el desarrollo del pensamiento geográfico, a través de habilidades de pensamiento que permitan tomar decisiones en temas relacionados con el medio ambiente y su conservación (ARAYA, 2013; ARENAS, 2016).

Lamentablemente, este objetivo no se ha logrado cabalmente y existen diversos territorios en los cuales la contaminación y otros problemas socio espaciales impiden que los seres humanos tengan una calidad de vida acorde con los derechos humanos fundamentales. Al respecto, el 10 de Septiembre de 2018 el Presidente de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas Dr. Hugo Romero Aravena publicó en el sitio oficial de la Sociedad (www.sochigeo.cl) una declaración pública, en la cual señala la relevancia del conocimiento geográfico para enfrentar las situaciones críticas de contaminación vividas en las denominadas “zonas de sacrificio” de Quintero y Puchuncaví en la Región de Valparaíso.

La declaración pública enfatiza la relevancia de la educación y, específicamente, de la alfabetización geográfica para formar a los presentes y futuros ciudadanos del país. Para ello, observar, definir y comprender los problemas geográficos en los contextos locales, constituye una aproximación adecuada para trabajar la formación ciudadana desde la educación geográfica.

En coherencia con lo anterior, este artículo presenta una visión general de la relevancia de la educación geográfica para la formación ciudadana, desde la perspectiva de la relación entre ciudadanos y espacios geográficos. Se organiza en tres secciones complementarias. En primer lugar, se contextualiza la relación entre educación geográfica y formación ciudadana. En segundo lugar, se presenta un análisis de la relevancia del pensamiento geográfico y la formación de ciudadanos geográficamente informados. En tercer lugar, se presentan los resultados de una investigación, desarrollada en la Universidad de La Serena cuyo objetivo fue identificar problemáticas conceptuales y didácticas presentadas por docentes de Historia y Geografía de la Región de Coquimbo en cuanto al desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico y formación ciudadana en sus estudiantes de educación media.

Se espera, de esta manera, contribuir con la difusión sobre la importancia de visibilizar en el curriculum escolar la educación geográfica para la formación de ciudadanos geográficamente alfabetizados, conscientes de sus derechos y de la riqueza de sus territorios y localidades y con ello contribuir a un mejor conocimiento de la profesión docente para guiar interrogantes como: ¿Qué aprender?, ¿Qué enseñar? y ¿Para qué?

Relación entre educación geográfica y formación ciudadana

La relación entre educación geográfica y formación ciudadana en el contexto de la educación formal es muy estrecha y significativa. La familiaridad de los estudiantes con la estructura territorial del país (regiones, provincias, comunas, distritos, etc) y su vinculación

con las instituciones democráticas localizadas a su largo y ancho, corresponden a experiencias relacionadas con el espacio geográfico que los alumnos experimentan a temprana edad en los ámbitos de socialización educativa. Esto deriva del hecho que la escuela es quizá, de todas las experiencias de la vida humana contemporánea, la más extendida y aquella en que la comunidad tiene más posibilidades de incidir. En la escuela se experimenta la alteridad y se adquieren, al mismo tiempo, algunas de las virtudes imprescindibles para la vida en sociedad.

La educación geográfica, como parte de las ciencias sociales, tiene un aporte sustantivo que hacer al desarrollo intelectual y a la formación ciudadana de los estudiantes, más aún si se considera que al egreso o durante la educación media éstos estarán en condiciones de ejercer en plenitud sus derechos cívicos. Revisemos, brevemente, algunos aspectos a través de los cuales la educación geográfica contribuye con la formación ciudadana de los estudiantes.

En primer lugar, partiendo de la premisa que el reconocimiento de la legitimidad de la diversidad de puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir son imprescindibles para el desenvolvimiento de una sociedad pluralista, la educación geográfica contribuye con la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información para desarrollar una actitud cívica responsable. Así, por ejemplo, la empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar los problemas sociales son fundamentos de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.

La idea anterior, orienta hacia una comprensión de la educación geográfica en relación directa con el aprendizaje democrático, lo que puede ser explicado en base a las ideas de Glickman y Alridge (2003) quienes destacan la importancia de dicho aprendizaje para comprender la relación entre Democracia y Educación, como una necesaria condición que debe estar presente en las Escuelas.

Para Glickman y Alridge:

Los alumnos asumen cada vez mayores responsabilidades de cara a garantizar los recursos (de gente y materiales externos al Centro) y a encontrar lugares en los que aplicar y aumentar su aprendizaje. (...) Los estudiantes demuestran sus conocimientos y capacidades en escenarios públicos y reciben retroalimentación. (GLICKMAN; ALDRIDGE, 2003, p.34)

En segundo lugar, la formación ciudadana es inseparable de cómo los alumnos experimentan en su vida cotidiana, en sus casas, en su grupo de pares y en la institución escolar el pensamiento y la acción respecto a la naturaleza y la sociedad de la que forman parte en un territorio geográfico determinado. Estos ámbitos inmediatos de participación e influencia están a su vez inmersos en contextos mayores, que incluyen instituciones, procesos

y valores en los dominios de la política, la economía y la cultura. La educación geográfica aporta con la identificación, comprensión y explicación del entorno en el que se desenvuelve el futuro ciudadano y los desafíos que, inevitablemente, deberá enfrentar.

Según Lambert (2013), los estudiantes valoran la manera en que el desarrollo del conocimiento les permite pensar más ampliamente sobre el mundo y, en este sentido, las disciplinas como la Geografía, proporcionarán una forma de insertarse en un discurso y perspectivas que han surgido en las mismas comunidades utilizando procedimientos de discusión. Por ello, enfatizar el foco en las disciplinas permite proporcionar a los jóvenes acceso a la globalidad del conocimiento.

En tercer lugar, dentro de las variadas funciones sociales que la educación posee, se encuentra la de generar, paulatinamente, en los estudiantes un sentido de pertenencia, mediante la transmisión de ciertas tradiciones y un conjunto de lealtades básicas que favorecerán, más tarde, otras virtudes más complejas de la vida ética y ciudadana. La educación geográfica presenta una gran potencialidad para desarrollar el sentido de pertenencia en los alumnos y para relacionar los espacios vividos y percibidos con el desarrollo de habilidades intelectuales superiores como el análisis, la síntesis y el pensamiento sistémico.

De acuerdo a los aportes de Biddulph (2017), se puede inferir que una manera de vincular el currículum escolar con el quehacer docente, es la educación geográfica. Esta área del conocimiento es valorada como un factor importante para desarrollar capacidades en los jóvenes y para desarrollar el pensamiento geográfico.

En síntesis, la educación geográfica brinda a los estudiantes la posibilidad para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y una valoración hacia el entorno local, transformándose en ciudadanos que se vinculan activa y favorablemente con el espacio geográfico. Para ello el desarrollo del pensamiento geográfico constituye un proceso fundamental.

Desarrollo del pensamiento geográfico

El pensamiento geográfico corresponde a un conjunto de relaciones sociales y naturales cuyo objetivo es que los estudiantes integren la información adquirida, básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga pertinencia para ellos (STUART, 2013). Actualmente, en el contexto cultural anglosajón, el concepto desarrollado para definir y profundizar este proceso se denomina “Geographical Thinking”. Ello implica

investigar sobre las diversas modalidades y estrategias para desarrollar el pensamiento geográfico, desde la perspectiva social, didáctica y curricular (GERSMEHL, 2008; BUTT, 2011; LEE, 2012; STUART, 2013).

El pensamiento geográfico, ha sido definido por National Research Council (2006), como un conjunto de habilidades cognitivas que comprenden formas declarativas, habilidades de percepción del conocimiento espacial y algunas operaciones cognitivas que se pueden utilizar para analizar, comprender, transformar y producir nuevas formas de conocimiento espacial. Asimismo, esta institución señala que el conocimiento espacial integra el aprendizaje y uso combinado de tres elementos claves: los conceptos de espacio, las herramientas de representación y las relaciones entre los elementos, y los procesos de razonamiento. Es innegable el rol que juega la mediación docente para el fortalecimiento de las habilidades espaciales en el aprendizaje de la geografía.

Según Cavalcanti, el pensamiento geográfico contribuye con la contextualización del propio alumno como ciudadano del Mundo. Le permite visualizar, espacialmente, los fenómenos y conocer el Mundo en el que vive, desde la escala local, regional, nacional y mundial. El conocimiento geográfico es indispensable en la formación de individuos participantes de la vida social, en la medida que propicia el entendimiento del espacio geográfico y su rol en las prácticas sociales. “Hay un carácter de espacialidad en toda práctica social, así como un carácter social de la espacialidad” (CAVALCANTI, 2014, p. 11).

El pensamiento geográfico tiene un “poder” relevante para el conocimiento de los lugares y los territorios. Las personas que poseen este tipo de conocimiento tienen la capacidad de analizar integralmente las dimensiones espaciales y logran conceptualizar adecuadamente los diversos impactos que las acciones humanas tienen en el espacio geográfico. Comprender cómo se adquiere este tipo de pensamiento y determinar las claves para su desarrollo resulta interesante por su potencialidad epistemológica y didáctica.

Desde un punto de vista educativo, el desarrollo del pensamiento geográfico corresponde a un tópico importante para la didáctica de los profesores de geografía. La formación actual de profesores y licenciados de geografía debería propiciar la adquisición de habilidades superiores de pensamiento y no sólo la memorización de conocimientos que, posiblemente, sean olvidados en un corto o mediano plazo. La misión de la Escuela no consiste en adoctrinar a los estudiantes, sino proporcionarles la capacidad de analizar y pensar por sí mismos (GLICKMAN; ALDRIDGE, 2003).

La importancia de la Geografía para la formación de los docentes consiste en la aprehensión de la realidad desde el punto de vista de la espacialidad. Es decir, en la

comprensión del papel del espacio en las prácticas sociales y de éstas en la configuración del espacio. La ampliación de los conocimientos más allá del sentido común, la confrontación de los diversos tipos de conocimiento y el desenvolvimiento de capacidades operativas de pensamiento son procesos que pueden ser potenciados con prácticas intencionadas de intervención pedagógica (CAVALCANTI, 2014).

Darling-Hammond (2001) sostiene que los países que demuestran una mejor calidad en sus procesos educativos, son aquellos que concentran todas sus capacidades en apoyar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, mediante la resolución de problemas, los conocimientos que ya tienen sobre el desarrollo de sus estudiantes, sus procesos de aprendizaje y sus peculiaridades personales, sociales y culturales. (DARLING-HAMMOND, 2001).

La formación y adquisición de conceptos constituye un proceso relevante para el desarrollo del pensamiento geográfico. Ello ha originado una didáctica conceptual que propende a la búsqueda de la pertinencia y profundidad del aprendizaje geográfico.

La formación de conceptos para el desarrollo del pensamiento geográfico

Actualmente, existen diversas demandas para el trabajo docente en la enseñanza de la geografía. Una de ellas, lo constituye el proceso de formación de un pensamiento geográfico, que permita a los estudiantes comprender el Mundo en el cual se encuentran insertos. Con frecuencia los alumnos no consiguen formar un pensamiento geográfico, necesario para su participación activa en la sociedad. No entienden la importancia de los contenidos geográficos para sus vidas. Por ello, surgen una serie de interrogantes: ¿Por qué es importante el desarrollo del pensamiento geográfico? ¿En qué consiste ese desarrollo? ¿Cómo se procesa en los diferentes niveles y series de enseñanza? ¿Cómo tratar los contenidos de geografía de modo que se permita ese desenvolvimiento?

La respuesta a estas interrogantes podría ayudar a superar el formalismo dominante en la enseñanza, en la medida en que permita al profesor concebir en forma más eficaz su actividad docente y sus competencias de promover ayuda pedagógica a los alumnos en la construcción de su propio razonamiento, para ir más allá de la mera transmisión de los contenidos estipulados en los libros didácticos y programas de estudio.

El proceso de enseñanza, busca el desarrollo de determinadas capacidades cognitivas por medio de la formación de conceptos sobre la temática estudiada. Por lo tanto, se requiere el dominio de conceptos específicos de esa disciplina y de su lenguaje propio. Según

Cavalcanti, la Geografía desenvuelve un lenguaje, un cuerpo conceptual que acaba por constituirse en un lenguaje geográfico. Ese lenguaje está permeado por conceptos que son requisitos para el análisis de los fenómenos desde el punto de vista geográfico (CAVALCANTI, 2014).

Enseñar a pensar, ayudar a los alumnos a potenciar sus habilidades cognitivas, proveer a los alumnos de instrumentos conceptuales para la construcción de conocimientos son tareas que requieren del profesor una comprensión de esos procesos de modo que se realice su trabajo con mayor eficacia (CAVALCANTI, 2014, p.174).

A través de la formación de conceptos, tanto el conocimiento científico como el conocimiento escolar contribuye a la formación del pensamiento geográfico. En este sentido, siguiendo a Shulman (1993), el conocimiento didáctico del contenido, como concepto base, propicia la integración de ambos tipos de conocimiento y contribuye también con el desarrollo del pensamiento geográfico. Los conceptos seleccionados componen un sistema conceptual más amplio en la estructuración de un pensamiento geográfico que deben ser considerados en sus interrelaciones.

De acuerdo a la literatura especializada, la educación geográfica no ha logrado desarrollar cabalmente en los ciudadanos y estudiantes su pensamiento geográfico y las habilidades de pensamiento superior que les permita comprender sistémicamente el espacio geográfico y las relaciones sociedad-naturaleza, desde el punto de vista del desarrollo sustentable (SOUTO, 2012).

En consideración a lo anterior, el Programa de Didáctica, Investigación y Prácticas Educativas de la Universidad de la Serena, ha desarrollado una línea de investigación en torno al desarrollo del pensamiento geográfico, que se ha materializado en diversos proyectos de investigación. Ello ha permitido profundizar en el tema de estudio y organizar un equipo de investigación interesado en desarrollar estrategias didácticas y metodológicas que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico en estudiantes de enseñanza básica y media de la Región de Coquimbo.

Formando ciudadanos desde el espacio vivido: una aproximación desde la educación geográfica

Esta sección presenta una experiencia de investigación en el espacio geográfico rural de la Región de Coquimbo, Chile. El objetivo es indagar en torno a los procesos de construcción del pensamiento geográfico y la identidad del territorio rural en estudiantes.

Entre los resultados, se aprecia que el desarrollo del pensamiento geográfico y la identidad del territorio rural constituye un proceso paulatino de construcción, basado en la identificación de problemas sociales y ambientales y en la elaboración de estrategias didácticas, aplicadas desde la perspectiva de la educación geográfica integrada.

Contextualización de la propuesta

En la Universidad de La Serena, Chile, se ha conformado un “Programa de Didáctica, Investigación y Prácticas Educativas”, constituido por un equipo interdisciplinario de investigación, interesado en el desarrollo del pensamiento geográfico y la identidad territorial de los estudiantes de los sectores rurales de la Región de Coquimbo. En este contexto, se ha desarrollado una línea de investigación cuyo objetivo principal es propiciar el desarrollo del pensamiento geográfico sistémico y la identidad territorial de los estudiantes como ciudadanos activos de la Región de Coquimbo.

Para ello, se llevó a cabo una investigación sobre las maneras de aprender, por parte de los alumnos, focalizada en la observación de las características sociales y ambientales del entorno geográfico. A través de esta investigación, se indagó sobre el problema de cómo se construye en la enseñanza escolar el aprendizaje sobre el espacio y el territorio como objetos del conocimiento geográfico, partiendo de la premisa que una forma de enseñanza compartimentada dificultaba la comprensión sistémica del medio próximo y la espacialidad en diferentes escalas. Para abordar dicha problemática, fue necesario guías de aprendizaje y diferentes recursos didácticos, que sirvieran para estimular la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, tales como la observación, el análisis, la comprensión y la actuación en el espacio geográfico.

Objetivo

Para desarrollar la investigación se planteó el siguiente objetivo general: comprender las problemáticas conceptuales y didácticas que presentan en su enseñanza los docentes de Historia y Geografía de la Región de Coquimbo, en el ámbito del desarrollo del pensamiento geográfico y de la formación ciudadana.

Metodología

La investigación desarrollada fue de tipo exploratoria y de carácter descriptivo. Se basó en la comprensión del tema específico, a partir de los hallazgos obtenidos y de conocimientos organizados como resultado de la revisión bibliográfica. La investigación, de enfoque cualitativo, estuvo dirigida a comprender desde la mirada de los propios docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las dificultades encontradas en relación a las problemáticas conceptuales y didácticas en torno al desarrollo del pensamiento geográfico y formación ciudadana.

La investigación integró un muestreo intencionado (FLICK, 2015) puesto que se consideró como criterio de inclusión de los informantes, el ser profesor de Historia y Geografía en centros educativos públicos (15 en total, un profesor por cada una de las comunas de la Región de Coquimbo) y pertenecer a la red de profesores de Historia y Geografía de La Universidad de La Serena. Así mismo, se consideró a 15 estudiantes (igualmente 1 por cada comuna) de educación media de establecimientos educacionales vulnerables.

Las técnicas de producción de información utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas a estudiantes de educación media y docentes de los diferentes establecimientos educativos por cada una de las comunas. Posteriormente a las entrevistas, se realizó un grupo focal realizado a los informantes (docentes y estudiantes) en cada una de las comunas. Lo anterior, permitió aplicar la triangulación de la información (GIBBS, 2012) en cuanto a las técnicas utilizadas. Finalmente, la información obtenida fue analizada desde el análisis del discurso (KVALE, 2011).

Características del área de estudio

Para el desarrollo de la investigación, se identificaron y seleccionaron 15 establecimientos educacionales, públicos y con alto índice de vulnerabilidad educativa, pertenecientes a cada una de las comunas de la Región de Coquimbo (La Higuera, Paihuano, Vicuña, La Serena, Coquimbo, Andacollo, Ovalle, Rio Hurtado, Monte Patria, Combarbalá, Punitaqui, Canela, Los Vilos, Illapel y Salamanca) (Ver Figura 1).

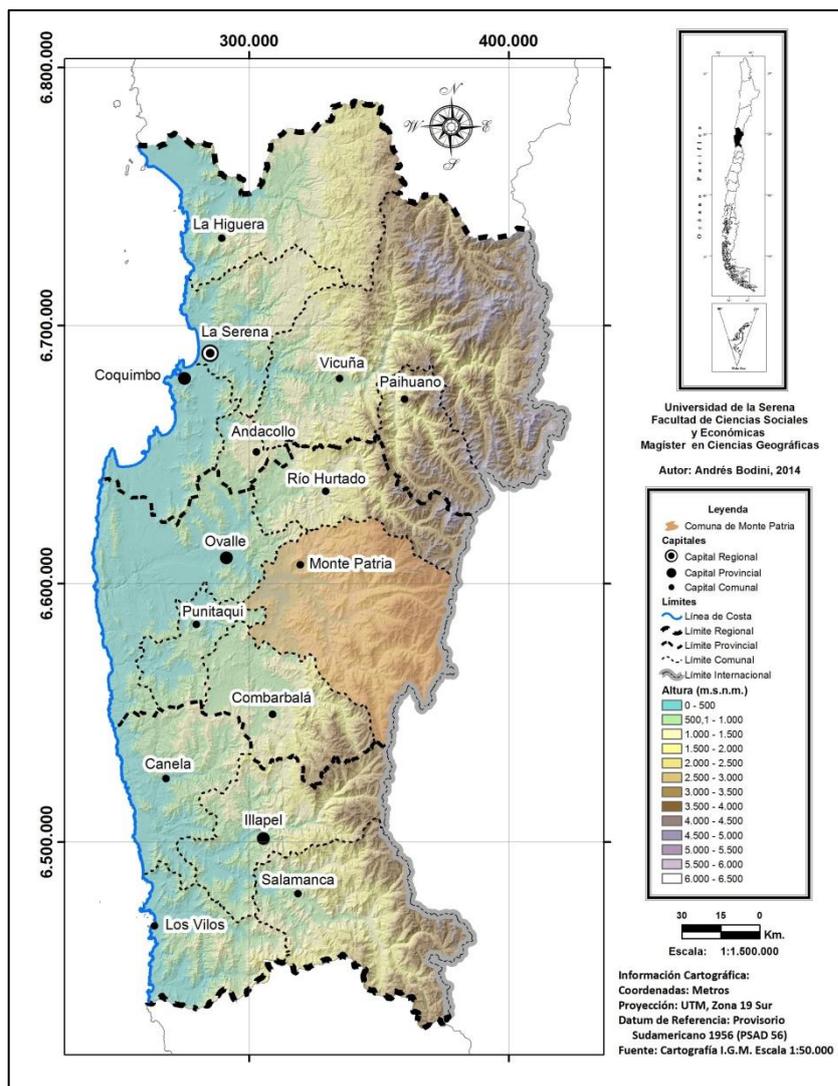


Figura 1: Mapa Político de la Región de Coquimbo.
Fuente: Bodini (2014)

Descripción de la actividad

En general, la educación geográfica no ha logrado desarrollar en los estudiantes un pensamiento geográfico que propicie la pertenencia con los lugares y que les permita comprender las relaciones sociedad-naturaleza, desde el punto de vista de la identidad del territorio local. Las nuevas proyecciones de la enseñanza de la geografía, tendientes a desarrollar el pensamiento espacial con un enfoque más integral y sistémico, no se han materializado con los estudiantes de los sectores rurales (RODRÍGUEZ, 2007).

Hallazgos de la investigación

A través de los relatos de los informantes, fue posible analizar varias ideas relacionadas con problemáticas conceptuales y didácticas identificadas por los propios docentes en el ámbito del desarrollo de habilidades del pensamiento geográfico y de la formación ciudadana.

Problemáticas conceptuales:

Entre las problemáticas conceptuales más recurrentes se encuentra la tendencia a la generalización del contenido. Al respecto, y en concordancia con Shulman (2005), es posible establecer que gran parte de los docentes requieren destacar y a la vez desarrollar con más fuerza un “conocimiento base” de la enseñanza que les permita contar con sólidos conocimientos de su disciplina que les permita reivindicar la enseñanza como profesión. Este hallazgo evidencia poca profundización en el abordaje de los contenidos específicos por parte de los docentes, específicamente de los ámbitos de la formación ciudadana y del pensamiento geográfico, lo que dificulta el dominio del lenguaje disciplinario en sus propios estudiantes, entre otros aspectos.

Otro hallazgo importante en este ámbito es la idea que manifiestan los docentes con respecto a tener que coexistir con un Currículo prescrito demasiado amplio, obligatorio, escasamente contextualizado a las realidades locales y especialmente estandarizado en lo que respecta a formación ciudadana.

Si bien, una gran cantidad de docentes demuestran capacidades para adecuar el currículum a las necesidades de sus estudiantes y contingencias de la realidad regional, utilizando, por ejemplo, como recursos pedagógicos, elementos del entorno natural y cultural de sus territorios locales (en su gran mayoría rurales), se evidencia en ellos cierto dilema ético relacionado con el tener que cumplir, por un lado, con la norma (currículum prescrito) o tratar contenidos locales que responden más bien a los intereses y necesidades cotidianas de su escuela y de sus estudiantes. Estas ideas pueden verse relacionadas con el trabajo de Darling-Hammond (2001), quien destaca que cuando los currículos son más abiertos los docentes los valoran más, porque abren márgenes a la creatividad y flexibilidad en la clase. En cambio, cuando son más cerrados los profesores se sienten incómodos.

Una tercera problemática de orden conceptual se relaciona con la dificultad en el tratamiento de los contenidos tanto geográficos como de formación ciudadana desde un enfoque Integral e interdisciplinario. Dos profesores destacan la importancia de enseñar los contenidos de forma articulada y desde la mirada de las diversas ciencias sociales. Sin

embargo, reconocen ciertas dificultades a la hora de articularlos conceptualmente y más aún de articularlos con otras ciencias sociales. Esta idea se aproxima a lo señalado por Puttick (2017), quien, al destacar la enseñanza de la Geografía, alude a la necesidad que los docentes la enseñen desde variadas dimensiones disciplinares, ya que esto será una gran fuente de conocimiento para los propios docentes ayudándolos a entender mejor la disciplina y la educación en general.

Problemáticas didácticas:

Referente a las problemáticas didácticas, una de las más relevantes fue la dificultad para crear representaciones didácticas de aquellos contenidos del ámbito de la formación ciudadana y del desarrollo del pensamiento geográfico que son complejos de comprender para los estudiantes de enseñanza básica y media. Si bien, los docentes demuestran flexibilidad en cuanto al uso de gran variedad de métodos y técnicas de enseñanza, especialmente en lo relativo a promover conductas ciudadanas, también manifiestan incertidumbre con respecto a la efectividad de los resultados, en cuanto a los niveles de comprensión que sus estudiantes alcanzan de los contenidos que ellos les enseñan.

Esta idea puede ser discutida a través de los aportes que entrega Shulman (2005), quien enfatiza que el profesor con un conocimiento didáctico del contenido es aquel que no solo evidencia un conocimiento de su contenido, sino también que tiene la capacidad de desarrollar diversos modos de potenciar el curriculum, viendo los pros y los contras de sus estrategias, transformando el conocimiento de su disciplina en representaciones comprensibles y significativas para sus estudiantes.

Otra problemática importante presentada por los docentes en el ámbito didáctico corresponde a la dificultad para verificar el desarrollo integral de habilidades de pensamiento en sus estudiantes. Es decir, la existencia de habilidades de índole conceptual, social y actitudinal. Al respecto tanto docentes como estudiantes valoran positivamente el hecho que la disciplina que enseñan otorga la oportunidad de pensar más ampliamente sobre el mundo, abordando dimensiones que otras asignaturas o disciplinas no lo hacen tan evidentemente. Entre las preocupaciones de los docentes, se encuentran, por ejemplo, la responsabilidad ciudadana, el respeto por el territorio y el medio ambiente, los desafíos de la multiculturalidad, entre otros. Sin embargo, de acuerdo a los relatos se denota una alta preocupación por la integralidad de estas habilidades y sus correspondientes sistematizaciones en el trabajo cotidiano de aula, lo que incide en su concepción de autoeficacia como docentes. Esta misma situación puede verse reflejada en las ideas de Pagés (2002), al destacar que para que el aprendizaje de la Historia y Geografía sea transversal para la formación de ciudadanos

para este siglo XXI, se requiere de una articulación mayor en cuanto a diversidad de ámbitos de habilidades a trabajar con los estudiantes (currículo basado en el desarrollo de habilidades integradoras, basadas en valores, significativas, activas y con exigencia intelectual).

Finalmente, según la perspectiva de los propios docentes, se evidencia la problemática de la baja motivación por parte de sus estudiantes hacia el estudio y aprendizaje de la Historia, Geografía y Cs. Sociales. Aspecto que relacionan con sus propias percepciones acerca del bajo nivel de innovación pedagógica que presentan en diversas actuaciones docentes, percepción basada en la creencia que sus estudiantes los representan como docentes rutinarios, más que como profesores innovadores. Salinas, Arenas & Margalef (2016), aportan a esta discusión cuando destacan que la implicación de los profesores con la enseñanza de la geografía implica también ciertas iniciativas de innovación y compromiso con la comunidad en la que se desempeñan, además del conocimiento que demuestran tener de las materias geográficas, desde su experiencia, esto les permite generar las condiciones para que dichas innovaciones ocurran.

Conclusiones

Se presentan, a continuación, las principales conclusiones del artículo organizadas de acuerdo a las secciones desarrollados en el trabajo.

Relación entre educación geográfica y formación ciudadana: la educación geográfica constituye una disciplina educativa que posee una gran potencialidad para la formación de los ciudadanos del presente y el futuro. Uno de los propósitos más importantes de la educación geográfica, es contribuir al desarrollo del pensamiento geográfico como un desafío disciplinario y pedagógico. La educación geográfica debe propiciar que la relación ser humano-medio ambiente se desarrolle sobre la base de una perspectiva integrada del espacio geográfico. Para ello el rol de la escuela en el desarrollo de las habilidades de pensamiento geográfico, es muy relevante por cuanto preparan a los estudiantes para actuar en un mundo complejo y de gran dinamismo local y global.

Relevancia del pensamiento geográfico y la formación de ciudadanos geográficamente informados: el concepto de pensamiento geográfico es complejo y multidimensional. Por un lado, se relaciona con los aspectos cognitivos del ser humano y, por otro, con los aspectos sociales y culturales que permiten el desarrollo de las habilidades superiores de pensamiento. Se aprecia la importancia de la formación de conceptos para el desarrollo del pensamiento geográfico, a través de la utilización de diversas estrategias didácticas. Existe, para ello, una

preocupación y valoración por el desarrollo del pensamiento geográfico. Sin embargo, no hay evidencias específicas que permitan sostener que existe una metodología definida con la cual se pueda desarrollar este pensamiento de una manera precisa y consistente.

Investigación para el desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico en estudiantes de educación media en la Región de Coquimbo: el trabajo de indagación de diferentes realidades culturales y geográficas, permiten un enriquecimiento recíproco y un avance en los grados de generalización de los resultados, que constituye la base del conocimiento científico. La investigación presentada abre una perspectiva de estudios comparativos en el ámbito iberoamericano, aprovechando las estrechas relaciones que se están formando entre profesores de distintos países, en instituciones como la Red Latinoamericana de Investigación en didáctica de Geografía (RedLadGeo) y el Geoforo Iberoamericano de educación. Para ello, se hace preciso contar con estudios empíricos sobre la forma de representar socialmente la identidad territorial y sus percepciones espaciales.

Desarrollar el pensamiento geográfico y la formación ciudadana desde el espacio vivido involucra una significativa capacidad para examinar permanentemente las propias creencias y valores movilizados por los docentes a la hora de decidir acerca de lo que se enseñará, cuándo se enseñará y por qué se enseñará. De esta manera, cada una de las fases del proceso curricular, entendidas como su planeamiento, su desarrollo y construcción, requerirán un gran rigor intelectual por parte del docente ya que implicará poner en juego no solo sus conocimientos epistemológicos de la Geografía, Ciudadanía y Ciencias Sociales, sino que también las bases morales y éticas de la profesión al tener que contextualizar el currículum. En este aspecto, tanto la formación inicial de profesores como las propias escuelas donde se desempeñan los docentes cumplen un rol de vital importancia para contribuir a desarrollar el pensamiento histórico, geográfico, ciudadano y pedagógico tan requerido en la educación del siglo XXI.

Desarrollar el pensamiento geográfico bajo la línea de la educación ciudadana se convierte en un pilar fundamental, no solamente para transversalizar el currículum escolar con un enfoque integral, sino que además potencia el currículum de la Historia y Geografía, especialmente en entornos locales y con un alto grado de ruralidad. Colaborará, a través de una ciudadanía responsable, a que los estudiantes sean conscientes de las características y desafíos de su propio territorio, de su relación con el espacio geográfico y las influencias que ejercen en él. En este aspecto, la política educativa deberá reorientar sus lineamientos hacia un currículum más flexible capaz de enfatizar aspectos sustanciales del territorio, que

otorguen sentido a la enseñanza y al aprendizaje de la Historia, Geografía y Cs. Sociales, especialmente a la hora de aprender y enseñar en diversos contextos locales.

Los temas tratados en el artículo, proporcionan un gran estímulo para seguir indagando sobre las habilidades de desarrollo del pensamiento geográfico en el contexto de la educación geográfica actual. Solamente a través de ciudadanos geográficamente informados, podremos mantener la esperanza de tomar decisiones y actuar correctamente en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente.

Referências

ARAYA, Fabian. Et. Al. (Org.). *Formación Ciudadana desde la Educación Geográfica*. Serie Monografías. La Serena: Editorial Universidad de La Serena, 2013.

ARENAS, Andoni; FERNANDEZ, Hans; PÉREZ, Patrício. (Orgs.). *Una Educación Geográfica para Chile*. Santiago de Chile: Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, 2016.

BIDDULPH, Mary. *What do we mean by curriculum*. In: JONES, Mark (Ed.), *The Handbook of Secondary Geography*. London: The Geographical Association, 2017. p. 30-39.

Bodini, A. Análisis cuantitativo de comparaciones múltiples de la aplicación de un modelo conceptual-metodológico para el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía utilizando gráficos, cartografía e imágenes satelitales. Tesis (sin publicar). Magíster en Ciencias Geográficas. Mención Cartografía y SIG. Universidad de La Serena. 2014.

BUTT, Graham (Ed.). *Geography, Education and the Future*. London: Continuum International Publishing Group, 2011.

CAVALCANTI, Lana. *Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos*. 18 ed. Campinas: Papirus, 2014.

COMMISSION OF GEOGRAPHICAL EDUCATION. *Lucerne Declaration 2014*. Disponível em <http://www.igu-cge.org/>. Acesso em 02 de novembro de 2018.

DARLING-HAMMOND, Linda. *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel S.A., 2001.

FLICK, Uwe. *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, 2015.

GALLAGHER, Susan.; DOWNS, Roger. (Ed.) (2012). *Geography for Life: National Geography Standards. Geography Education National Implementation Project (GENIP)*. Washington: National Council for Geographic Education, 2012.

GERSMEHL, Phil. *Teaching Geography*. Second Edition. New York: The Guilford Press, 2008.

GIBBS, Graham. *El análisis de datos cualitativos e investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, 2012.

GLICKMAN, Carl; ALRIDGE, Derrick. *Hacerse pública: las exigencias de la educación en el siglo XXI*. In: LIEBERMANN, Ann; MILLER, Lynne (Eds.). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro S.L., 2003. p. 29-39.

KVALE, Steiner. *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, 2011.

LAMBERT, David. *Curriculum thinking, 'capabilities' and the place of geographical knowledge in schools*. In: Prace Komisji Edukacji Geograficznej. Varsóvia: Uniwersitieu Lotrzkiego, 2013. p.13-30.

LEE, J.; BEDNARZ, R. *Components of Spatial Thinking: Evidence from a Spatial Thinking Ability Test*. *Journal of Geography*, 2012, 111:1, p. 15-26.

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. *Learning to Think Spatially*. Washington: National Academies Press, 2006.

PAGÉS, Joán. *Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales*. *Pensamiento Educativo*. v. 30. Santiago: PUC-Chile, 2002. p. 255-269.

PUTTICK, Stephen. *Professional development*. In: JONES, Mark. (ed.) *The Handbook of Secondary Geography*. Londres: UK Geographicaç Association, 2017. p. 292-305.

RODRÍGUEZ, Liliana. *Una geografía escolar (in) visible. Desarrollo del pensamiento geográfico desde la construcción de conceptos geográficos*. Bogotá: Ediciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2007.

SALINAS, Victor; ARENAS, Andoni; MARGALEF, Leonor. *Non-certified environment and geography subject expertise in Chilean rural educators*. In: *International Research in Geographical and Environmental Education*. v. 25, n.2. Londres: 2016. p. 105-120.

SHULMAN, Lee. *Renewing the Pedagogy of Teacher Education: the impact of subject-specific conceptions of teaching*. En: VEZ, J. (ed.) *Las Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado I*. Santiago de Compostela: Tórculo, 1993. p. 53-69.

_____. *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma Profesorado*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, v.9, n 2. Granada: 2005.

SOUTO, Xosé. *O interesse da Investigaçõo na aprendizagem e didática da geografia*. In: CASTELLAR, Sonia et.al. *Didática da Geografia*. Sao Paulo: EditXama, 2012. p. 63-84.

STUART, Diana. Et. Al. *The people's Guide to Spatial Thinking*. Washington: NCGE, 2013.

Fabián Araya Palacios

Doctor en Geografía por la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Magíster en Educación con énfasis en Geografía por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Profesor de Estado en Historia y Geografía y Licenciado en Educación por la Universidad de La Serena, Chile. Actualmente es Profesor Titular del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena.

Dirección Professional: Avenida Raúl Bitrán Nachary 1305. Campus Andrés Bello. La Serena, Chile.

E-mail: faraya@userena.cl

Sandra Álvarez Barahona

Doctora en Educación por la Universidad de Alcalá de Henares, España. Magíster en Gestión Educacional por la Universidad Diego Portales, Chile. Profesora de Estado en Historia y Geografía y Licenciada en Educación por la Universidad de La Serena, Chile. Actualmente es académica del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena.

Dirección Professional: Avenida Raúl Bitrán Nachary 1305. Campus Andrés Bello. La Serena, Chile.

E-mail: salvarez@userena.cl

Recebido para publicação em 01 de abril de 2019.
Aprovado para publicação em 28 de junho de 2019.
Publicado em 09 de julho de 2019.